

## Guía de clarificación dirigida a los padres

### Estándares en Base al Aprendizaje

Así como transformamos nuestras escuelas en respuesta a las necesidades del futuro, resulta crítico examinar las formas en cómo preparamos e interactuamos con los alumnos. Dos aspectos que implementamos para diseminar la retroalimentación respecto al desempeño de los alumnos son las evaluaciones y calificaciones. Creemos que las calificaciones debieran reflejar la competencia del alumno en relación a un estándar específico. El método “en base al aprendizaje de estándares” y que por naturaleza -aporta retroalimentación estrictamente académica y es el reflejo exacto de lo que el alumno sabe y es capaz de hacer.



Nuestra meta es que las calificaciones del alumno sean consistentes, exactas, significativas y que refuercen el aprendizaje. Cuando los profesores usan el sistema de calificaciones tradicional la calificación del alumno corresponde a la culminación de exámenes, tareas, esfuerzo, y conducta. La implementación del sistema de calificaciones en base a los estándares de aprendizaje tiene la intención de llegar a la meta aportando información sobre el desempeño del alumno a través de un mecanismo consistente de retroalimentación, exactitud, y valor significativo que ratifica el aprendizaje del alumno.

El aprendizaje según los estándares aborda cuatro criterios necesarios para un sistema uniforme:

**Exacto:** Basándose en la calificación del alumno y sus evaluaciones de aprendizaje permiten al profesor formular un cuadro claro de lo que el alumno ha aprendido sin que exista influencia de otros determinantes, o factores -que no son considerados académicos. Estos otros factores,

tales como el esfuerzo y conducta, siguen siendo esenciales, aunque no son componentes de la calificación académica del alumno y su comunicación es separada.

**Consistente:** Por cada resultado, el profesor proporciona la escala de aprendizaje o conocimiento o rúbrica, que describe exactamente lo que el alumno debiera saber o es capaz de hacer. Las categorías o rúbricas identifican el criterio de competencia y se utilizan consistentemente en el transcurso de la unidad de estudio y semestre.

**Significativo:** La calificación significativa es aquella que comunica claramente el aprendizaje que ha acontecido. En la sala de clases conducida en base a estándares, los resultados son registrados por las respuestas al aprendizaje en vez de categorías, tales como exámenes o tareas. Esto hace que sea más fácil identificar las áreas de fortalezas y crecimiento.

**Reforzar el aprendizaje:** Los estándares basados en aprendizaje apoyan el conocimiento del alumno y cuyo enfoque es demostrar competencia incluyendo el riquecimiento e intervenciones necesarias. La política de reevaluación refuerza el aprendizaje del alumno permitiendo nuevos niveles de conocimiento y que reemplaza lo anterior (antiguo)—al ver que el estudiante demuestra mejoría al reevaluarlo.

El fin de esta guía es informar a los padres sobre la lógica y el por qué estamos en transición hacia estándares en base al aprendizaje en el Distrito Escolar de Park City.

**Pregunta: ¿En qué consiste el aprendizaje en base a estándares?**

Aprender en base a estándares se concentra en el aprendizaje del alumno en los resultados esenciales para una clase, o que también entiende el alumno y cómo aplica los materiales claves de la clase. Esta estrategia se concentra en el crecimiento del alumno y continúa la retroalimentación conforme a la siguiente escala de cuatro puntos\*:

4	El alumno ha superado y sobrepasado las expectativas del nivel de grado, despliega pensamiento crítico y aplica el estándar en situaciones innovadoras.
3	El alumno ha dominado totalmente el el estándar del currículo central o esencial del estado de Utah.
2	El alumno cuenta con varias de las habilidades consideradas prerequisites pero aún no ha logrado el dominio del estándar del currículo central o esencial del estado de Utah.
1	El alumno necesita asistencia.

\*Esta escala corresponde al dominio basado en la clase y NO es la misma escala que es utilizada para determinar el GPA.

**Pregunta: ¿Por qué nos movemos a un sistema de reporte que se concentra en los estándares?**

Queremos mejorar el logro académico escolar para todos los estudiantes en cada una de las salas de clases. Dicho cambio al sistema de aprendizaje en base a estándares viene de la creencia que la tarjeta de informe de calificaciones actual no comunica cabalmente lo que se espera que aprendan los estudiantes y sean capaces de hacer conforme a los Estándares Centrales o Esenciales del currículo del estado de Utah. Este sistema de reportar beneficiará a los estudiantes, profesores, y familias. Permitirá a los estudiantes a alcanzar un nivel más consciente de lo que se espera de ellos. Proporcionará a las familias un resumen más detallado de las expectativas en cada una de las áreas académicas esenciales. Creemos que con el respectivo conocimiento y sabiendo lo que se espera de su alumno y cómo él o ella esté progresando hacia las metas según su nivel de grado -es muy importante. El aprendizaje en base a los estándares asistirá en este intento. Aunque las habilidades no académicas son críticas para la universidad, carreras/profesiones, y estar preparado en la vida, esto se reportará de una manera diferente y no se mezclará con lo académico.

**Pregunta: ¿Cómo se establece la diferencia del aprendizaje en base a estándares?**

Comparado al sistema de calificación tradicional, el aprendizaje en base a estándares es más exacto y representa el progreso de aprendizaje hacia la competencia de los estándares. La

evaluación de progreso permite retroalimentación específica. Esta forma de reportar -separa la conducta y proceso de estándares del contenido de los estándares.

**Pregunta: ¿Por qué las calificaciones no se basan en porcentajes?**

Dicho de una manera simple, el porcentaje no representa un cuadro exacto de dónde se encuentra el alumno en su conocimiento. Al comienzo del semestre escolar el alumno que demuestra dificultad en su aprendizaje pero sigue trabajando en ello y demuestra tener entendimiento sólido al final del período de calificaciones debiera recibir la calificación que demuestra que él o ella ha dominado el estándar.

**Pregunta: ¿Cuándo desaparecerán las calificaciones en base a letras?**

Ecker Hill Middle School ha pasado al aprendizaje basado en estándares donde el progreso del alumno se informa usando la escala de 1 a 4. Treasure Mountain Junior High y Park City High School continúan refinando sus prácticas basadas en estándares y mantendrán las calificaciones en base a letras.

**Pregunta: ¿El 4 es similar a una A?**

No. Podría tener sentido convertir los niveles de competencia al sistema de calificaciones tradicional -pero evitamos hacer esto porque ya no estamos sacando el promedio del aprendizaje. El aprendizaje en base a estándares, describimos lo que el alumno ha aprendido y hasta que nivel.

- 1 indica que el alumno todavía necesita ayuda,
- 2 indica que el alumno se está acercando al dominio de un concepto pero todavía está trabajando para lograrlo,
- 3 significa que el alumno ha logrado el estándar y está ubicado exactamente donde esperamos que esté,
- 4 indica que el alumno no solo logró el estándar pero es capaz de tomar esas habilidades/conceptos y transferirlos a un emprendimiento nuevo de su aprendizaje.

**Pregunta: ¿Cómo me daré cuenta si mi hijo (a) está en buen rumbo durante el transcurso del año?**

Tal cual como en años anteriores, el profesor de la clase usará asignaturas, exámenes, pruebas, y observaciones para determinar cómo le está yendo a su hijo (a). En el pasado ustedes podrían haber preguntado, “¿Cómo le va a mi hijo (a) en matemática? Esta pregunta todavía está vigente; sin embargo, ahora el profesor de su alumno podrá darle en mayor detalle los estándares que están incluidos en matemática lo que proporcionará información mucho más útil.

**Pregunta: ¿Por qué cuando mi hijo (a) consigue tener todas las respuestas correctas en una asignatura no logra obtener el 4?**

Las asignaturas son niveladas para entregar a los alumnos oportunidades para que practiquen lo necesario como también demostrar su comprensión e entendimiento del proceso de aprendizaje. Algunas asignaturas puede que no tengan el nivel de trabajo 4 incluido por varias razones. Una razón para esto es la preparación escolar. Los alumnos que recién están empezando su aprendizaje y todavía se encuentran en vías de alcanzar el dominio del estándar simplemente no estarán listos para transferir su aprendizaje a una tarea más compleja. Una vez que ellos demuestren más es decir, completen exactamente y consistentemente las tareas del nivel 2 (acercarse a) y nivel 3 (seguro) que que están listos para moverse al nivel 4. Tengan en cuenta, que el nivel 4 requiere la habilidad y preparación para demostrar independientemente las tareas del nivel 3 y pasar a este nivel (4) con poco o nada de instrucción.

Muestras o ejemplos de tareas del Nivel 3 (Grado 3: resolver problemas utilizando la división) :

- Tarea Nivel 2: El alumno dibuja grupos iguales y tablas de multiplicación para resolver ecuaciones simples
- Tarea Nivel 3: El alumno puede resolver problemas escritos (análisis) de pasos múltiples que implica el uso de la división hasta 100 con exactitud y utilizando estrategias múltiples (no solo lo tradicional)

- Tarea Nivel 4: El alumno maneja problemas escritos para encajar ecuaciones utilizando la división como también encuentra y explica los errores cuando se le presentan diferentes escenarios de división

**Pregunta: ¿Contarán las tareas en el aprendizaje en base a estándares?**

Las tareas usadas como práctica es de extrema importancia en el proceso de aprendizaje. En concreto, la práctica usualmente genera una diferencia significativa en el proceso de aprendizaje, por tal motivo las tareas sirven de mucho. Sin embargo, mencionado lo anterior, existe mucho más valor agregado en cómo los estudiantes se desenvuelven realizando asignaturas durante el período de clases, respondiendo a evaluaciones, y otros trabajos. La finalización de las tareas se reflejarán en las calificaciones dadas por las escalas de conducta y educación cívica. Las calificaciones relacionadas al contenido de los estándares no reflejarán actividades como las tareas, pero en su lugar reflejan el logro de las evaluaciones, proyectos, papeles finales, u otras demostraciones que demuestren el conocimiento. Las calificaciones asignadas en base a letras en el nivel secundario reflejarán el dominio de los estándares y contenido.

**Pregunta: ¿Cómo implementa el distrito los estándares en base al aprendizaje en las escuelas?**

Cada escuela proporciona el apoyo y desarrollo profesional para los docentes lo cual incluye una combinación de persona a cargo y servicios basados desde la red, al igual que conferencias profesionales y visitas a sitios. Adicionalmente, cada escuela ha identificado el Equipo de Personas basado en los Estándares y que recibirá desarrollo profesional a nivel de distrito conducido por los Talleres de Trabajo Marzano reconocidos a nivel nacional.

El grupo administrativo e instructores académicos monitorizarán y proporcionarán apoyo de implementación a través de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (Professional Learning Communities, por su sigla en inglés), reuniones de personal, desarrollo profesional, y visitas a las salas de clases. Cada escuela y equipo en Base a los Estándares se reunirá con sus colegas del distrito para obtener apoyo profesional y alineamiento.

**Pregunta: ¿Cómo hará el distrito para evaluar el éxito del aprendizaje basado en estándares?**

Se ha logrado el éxito cuando cada estudiante, padres, y profesor hayan identificado el nivel de dominio del alumno en cualquiera de los Estándares Centrales del Estado de Utah. Esto significa que los alumnos pueden expresar lo que saben y lo que todavía necesitan aprender para lograr el dominio de conceptos respecto a los estándares centrales de Utah. El reporte de calificaciones del alumno será claro, e indicativo preciso del dominio del contenido y no enmascarado por crédito adicional, conducta, u otros factores que no se consideran académicos.

**Pregunta: ¿Cuándo se implementarán los estándares en base al aprendizaje de forma total en el Distrito Escolar de Park City?**

Esto requiere de un proceso sistemático para transformar la forma en que se transmite la retroalimentación a nuestros estudiantes. La implementación total se finalizará para el año escolar 2022-23; sin embargo, las escuelas individuales están bastante más adelante en lo que se refiere a la cronología del proceso.

**Referencias adicionales**

- [Seven Reasons for Standards-Based Grading by Patricia L. Scriffiny](#)  
*(Siete Razones relacionadas para las Calificaciones en base a estándares por Patricia L. Scriffiny)*
- [Grading to Communicate by Tony Winger](#)  
*(Calificaciones para su Comunicación por Tony Winger)*

*Parent's Guide to Standards Based Learning. Traci Evans. 10/23/18*

*Translated to Spanish by V. Albornoz. 10/23/18*